

# IJTIMOIIY FANLARDA INNOVATSIYA

ONLAYN ILMIY JURNAL



[www.sciencebox.uz](http://www.sciencebox.uz)

16	К ВОПРОСУ ОБ УЗБЕКСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	Якубова Рано Ганиевна	78-84
17	MILLATNI GLOBALLASHUVNING SALBIY TA'SIRIDAN ASRASHDA MA'NAVIY MEROSNING O'RNI	Atamuratova Feruza Sadullaevna	85-87
18	МИЛЛИЙ ОНГДА ДЕМОКРАТИЯ ВА БАФРИКЕНГЛИК ТУЙГУЛАРИ УЙГУНЛАШУВИНИНГ МАЗМУНИ	Султонова Азиза Рихсиевна	88-90
19	ТЕЗКОР КИРИТИШ ТЕЗКОР-КИДИРУВ ТАДБИРИНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ, УЛАРДАГИ ЗИДДИЯТ ВА БЎШЛИҚЛАР	Махаммов Жонибек Маълонovich	91-97
20	ХУҚУҚБУЗАРЛИК СОДИР ЭТИШГА МОЙИЛ БЎЛГАН УҚУВЧИЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ	Пардаев Хуршид Олимovich	98-108
21	ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИНИ ИЖТИМОИЙ МУҲИТ ВА ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРГА МОСЛАШУВИНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ	Боқиев Рўстам Абдурауфжон ўғли	109-112
22	ВАТАН - МУҚАДДАС, УНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ШАРАФЛИ БУРЧДИР	Ташева Сурайёхон Тухтабаевна	113-115
23	МАЪНАВИЙ, МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАР – ИНСОНИЯТ КУШАНДАСИ	Рахимов Шербек Камолovich	116-123
24	ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ ХУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА МЕХАНИЗМЛАРИ	Мамадалиев Азизбек Мансурovich	124-148
25	BOSHQARUVDA XOTIN-QIZLARNING O'RNI	Zakirova Umida Maxamadanovna Panayeva Umida Normalovna Tuxtamisheva Rushona Sabirjanovna	149-153
26	О ВЛИЯНИИ ДОЗИРОВАННОЙ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ БРОСКОВОЙ СПОСОБНОСТИ УКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ НА ПОЯСАХ.	Мусулмонов Хусан Ержинович	154-156
27	МЕХАНИЗМЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	Маъкаримов Гайратбек Раҳимберганovich	157-165
28	11-12 YOSHLI BOKSCHILARNING TAYYORGARLIK JARAYONLARIDA JISMONIY SIFAT KO'RSATKICHLARIGA TA'SIR ETUVCHI VOSITALAR	Sh.U.Nabiyev	166-173
29	YUQORI MALAKALI KIKBOKSCHILARNI MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIK DINAMIKASI	Qahhorjonov Abdulaziz Shuhrat o'g'li	174-179
30	JISMONIY TARBIIYA VA SPORT IQTISODIYOTINING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI.	Zakirov Gofur Taxirovich Quvondiqov Jaloliddin Ismoil o'g'li	180-188
31	SPORT SOHASIDA ILM -FAN - TA'LIM MUAMMOLARI VA YECHIMLARI.	Turgunov Kodir Maxmudovich Boyqobilov Akbar Panji o'g'li	189-195
32	MAMLAKATIMIZDA SPORT MARKETINGINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI	Mirzayev Furkat Raxmatovich	196-202
33	Применение инновационных методов обучения на уроках русского языка	Алиева Ширин Бахтияровна	203-207
34	Малакали боксчиларнинг шахсияти ва тактик фаолияти услубининг модел тавсифларини ишлаб чиқиш	F.Қ.Ражабов	208-222
35	OMMAVIY SPORT BILAN SHUG'ULLANISH KO'LAMINI YANADA KENGAYTIRISH YO'LIDA SPORT XIZMATLARI BOZORINING IQTISODIY MUNOSABATLARI VA UNING XUSUSIYATLARI	Ismagulova Gulmira Nuraliyevna Matkarimova Nargiz To'xtasinoyna	223-231
36	ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Ходжиев P.M	232-234
37	15-16 yoshli bokschi qizlarni maxsus jismoniy tayyorligini aniqlashning zamonaviy usullari	Umarov Qaxhorjon Abbosovich	235-243



## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжиев Р.М. преподаватель русского языка кафедры иностранных языков Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

### Аннотация

Данная статья посвящена интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. Дается общая характеристика образовательного процесса по русскому языку как иностранному в информационной среде, анализируются его основные компоненты, структура и содержание. Подробно описываются информационно-коммуникационные инструменты, используемые на начальном этапе при смешанной модели обучения: презентации, электронная почта, информационные и обучающие сайты, внутренние информационно-коммуникационные ресурсы университета. Представлены приемы и методы использования информационно-коммуникационных ресурсов в практике преподавания русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронная лингводидактика, компьютерная лингводидактика, русский язык как иностранный, начальный этап обучения, смешанная модель обучения

### Annotation

The paper is intended to draw attention to information communication technologies in teaching Russian as a foreign language at a primary stage of learning. In this regard the educational process of teaching Russian as a foreign language is examined for promoting quality improvement in the process of RLT. Technology enhanced language learning (TELL) is described through computer – assisted language learning (CALL) – presentations, computer-mediated communication (CMC) or on-line communication (emails), the Internet sites and virtual learning environments (VLEs) – the University resources. The techniques and methods of using information and communication resources in the practice of teaching Russian as a foreign language are presented.

**Keywords:** Russian as a foreign language, primary stage of learning, technology- enhanced learning, computer-assisted language learning, computer-mediated communication, virtual learning environments.

Открытие сети Интернет для гражданского пользования в начале 1990-х гг. создало новое поле для исследований по использованию новых интернет-





технологий в обучении различным дисциплинам, включая русский язык как иностранный [1].

Информационные коммуникативные технологии (ИКТ) сегодня стали одним из основных приоритетов в преподавании русского языка как иностранного, как неродного и как родного. ИКТ важны не только для успешной конкуренции различных университетов на рынке высшего образования, но также для успешного функционирования самих университетов: без них невозможно эффективно управлять образовательным процессом.

Использование ИКТ в преподавании русского языка как иностранного активно обсуждается в современной методической литературе в течение последних 15 лет [3–6 и др.], однако при этом начальному этапу обучения (уровень А1–А2) уделяется недостаточно внимания; накопленный опыт всё еще мало отражен в научно-методической литературе. В данной статье сделана попытка обобщения опыта ведения практических занятий по русскому языку как иностранному при использовании смешанной модели обучения, наметить определенную тактику и стратегию применения информационно-коммуникационных инструментов в практике преподавания.

В монографии под редакцией Н.В. Тихомировой и В.П. Тихомирова «Россия на пути к Smart обществу» предлагается разделить образовательный процесс на три этапа (вчера, сегодня, завтра) и рассмотреть его с точки зрения пяти компонентов: знания, технологии, преподавание, учитель и бизнес. Применительно к преподаванию русского языка как иностранного предлагается несколько трансформировать эту схему, добавив к знаниям навыки, умения и компетенции. А компонент «бизнес» заменить на реальную речевую практику.

Вот как авторы монографии предлагают дифференцировать три этапа образовательного процесса: «Вчера» единственным источником знаний для студента был преподаватель, при этом почерпнуть новые знания студент не мог нигде, кроме как в аудитории или в книге, которую ему посоветовал тот же преподаватель... «Сегодня» знания передаются не только от преподавателя к студенту, но и между студентами, что позволяет создавать новый уровень знаний. В свою очередь активно начинают применяться образовательные технологии, и преподаватели могут нести знания не только в аудиторию... А «завтра» главным источником знания для студента станет Интернет, технологии будут индивидуально ориентированы и направлены на создание новых знаний. Процесс преподавания будет предполагать движение знаниевых объектов в любых направлениях – от студента к преподавателю и обратно, от студента к студенту и т.д.» [2, с. 101–102].

Правильная организация информационной образовательной среды (ИОС) в образовательном учреждении, в частности грамотное использование





цифровой педагогики в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить:

- дифференциацию обучения;
  - повысить мотивацию учащихся;
  - обеспечить наглядность представления практически любого материала;
  - обучать современным способам самостоятельного получения знаний,
- что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Тенденции развития средств ИКТ позволяют уже в ближайшей перспективе в качестве основного устройства для работы учащихся рассматривать различные мобильные электронные устройства - интернет-планшеты, ноутбуки, устройства для чтения электронных книг и т.д. Это делает возможным переход от классического бумажного учебника к современному электронному учебнику с интерактивным мультимедийным образовательным контентом и средствами коммуникации. Таким образом создается образовательная среда взаимодействия учителя и ученика. Это будет не только электронный учебник, так как к его содержанию и техническим характеристикам возлагается много требований, но и иные электронные и коммуникационные средства

Исходя из выше сказанного, учителям нужно постараться разрабатывать электронные средства обучения, которые позволят обучающимся овладеть большим знанием по сравнению с бумажным учебником или дополнить его.

Следовательно, это будет некое электронное пособие или тетрадь. Если говорить о взаимодействии учителя и ученика, то для ученика привычнее понятие «тетрадь».

Бесспорно, что учебный процесс в новых условиях, а именно в информационной образовательной среде, разительно отличается от прежнего.

Очевидно, что данные требования полностью могут быть реализованы только в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

### Литература

1. Апальков В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы (английский язык, профильный уровень): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов: ТГУ, 2008. – 21 с.
2. Россия на пути к SMART обществу / под ред. Н.В. Тихомировой, В.П. Тихомирова. – М.: IDO Press, 2012. – 280 с.
3. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 45–55.

